

Ķekavas Mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ķekavas Mākslas skola ir profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kuras dibinātājs ir Ķekavas novada Dome. Skolas metodisko darbu pārrauga Latvijas Republikas Kultūras ministrijas Latvijas Nacionālais kultūras centrs.

Misija

Ķekavas Mākslas skola - profesionālās ievirzes izglītības iestāde vizuāli plastiskās mākslas jomā, kas izglītojamiem nodrošina kompetencēs balstītu mākslas izglītību, veido radošu, konkurētspējīgu izglītības vidi, organizē un īsteno izglītības procesu tā, lai tas nodrošina mūsdienīgu mākslas profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu piedāvājumu, sniedz bērniem un pieaugušajiem iespēju apgūt vizuāli plastiskās mākslas programmas, kuras tiek īstenotas profesionālu mākslinieku - mākslas pedagogu vadībā, gūstot iemaņas un pārlicību dažādu radošu ideju un darbu realizēšanā un attīstīšanā.

Vīzija

Ķekavas Mākslas skola - profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kurā izglītojamais iespējami augstākā līmenī apgūst attiecīgās profesionālās ievirzes izglītības pamatzināšanas un prasmes, mākslinieciski estētiskā un emocionāli labvēlīgā, radošā vidē, rosinot brīvību, radošību un uz attīstību vērstu personības izaugsmi un pilnveidi. Izglītojamais attīstās par personību ar savu viedokli, radošu domāšanas pieeju atbildīgi un sociāli aktīvi iesaistās sabiedrībā un kultūrvidē.

Vērtības

Katra izglītības iestādes audzēkņa personības harmoniska veidošanās un attīstība radošā vidē, mācoties atbildību, iecietību, cieņu, motivāciju, darba tikumu un spēju sadarboties. Veicinām audzēkņu iztēli, drosmi domāt un radīt citādi. Radošums ir mācību procesa pamats un personības attīstības dzinulis, estētiskā izpratne un skaistuma izjūta attīsta spēju saskatīt, radīt un novērtēt skaistumu mākslā, vidē un cilvēku attiecībās. Cieņpilna attieksme pret sevi, citiem un apkārtējo pasauli. Skola veido vidi, kurā katrs audzēknis jūtas pieņemts un novērtēts neatkarīgi no spējām, vecuma vai pieredzes. Cienīt Latvijas un pasaules kultūras mantojumu, tradīcijas un Ķekavas novada vērtības, vienlaikus attīstot mūsdienīgu skatījumu uz mākslu.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Radošums

Vērtība 2

Izaugsme

Vērtība 3

Atbildība

Vērtība 4

Cieņa

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla II	20V211011	Gaismas iela 17, Ķekava	216	211	26

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211011	5	3	2	0

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Pirmsskola	5-6	36	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	0 Kurss	7	32	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Jauniešu studija	10-16	13	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Maksas
Kultūrizglītība	Pieaugušo studija	16-60	31	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Ķekavas Mākslas skola	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	9	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	-

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.5.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	9	-

1.5.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.5.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Izglītības kvalitātes attīstība: a) kvalitatīvi: nodrošināt jaunā Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslā un mūzikā ieviešanu mācību procesā b) kvantitatīvi; sekmēt un attīstīt audzēkņu un pedagogu mākslinieciskās darbības pieredzi un jaunradi.	Programmas licenzēta, notiek praktiskā pāreja uz jauno programmu „Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 Aktualizētas visas mācību programmas atbilstoši jaunajam mācību standartam, izstrādāts un apstiprināts pasākumu plāns, skolas attīstības plāns.	Sasniegts	Sasniegts. Dokumentēts ar metodisko komisiju un sanāksmju sapulču protokoliem, stundu vērošanas protokoliem, pedagogu pašvērtējumiem, aptaujām, anketēšanu, sarunām.
2. Sadarbība a) kvalitatīvi - iekšējās sadarbības veicināšana - ārējā sadarbība (citas skolas, izstāžu organizatori, pašvaldība un tās iestādes un institūcijas, Latvijas un ārvalstu sadarbības partneru piesaiste) b) kvantitatīvi -sapulču, anketēšanas, interviju un sarunu apjoma palielināšanas plānošana -sadarbības projektu īstenošanas apjoma pieaugums	Īstenoti pedagogu, audzēkņu, vecāku, administrācijas sadarbības veicināšanas pasākumi	Sasniegts	Sasniegts
3 Administratīvā efektivitāte a) kvalitatīvi - nodrošinātu iespējami pilnvērtīgu mācību procesu un tā nepārtrauktību - atbalsts un sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju	Nodrošināts.	Sasniegts	Sasniegts

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
(Ķekavas novada pašvaldība). Nodrošināt atbilstošu finansiālo, organizatorisko un arī metodisko atbalstu. b) kvantitatīvi -palielināts skaits profesionālās pilnveides kursiem pedagogiem un arī administratīvajam personālam -plānošanas un menedžmenta kvalitātes uzlabošanas pasākumi -finansējuma pietiekama nodrošināšana, budžets			

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Audzināšanas darba prioritātes 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). a) Īstenot izglītības procesu tā, lai tas nodrošinātu gan profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanu, gan arī nodrošinātu iespējas izglītojamo pozitīvas un radošas personības veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika un atpūtas organizācijai, sekmējot audzēkņa spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību; b) Izglītojamo atbildība gan par saviem mācību sasniegumiem, gan par savu individuālo spēju un talantu un sociālo prasmju izkopšanu un integrēšanos vietējā komūnā, gan sabiedrībā vispār. Sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos audzēkņim pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi, novadu un Latvijas valsti. c) Sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi un attīstīt jaunrades spējas, radot atbilstošus priekšnosacījumus audzēkņu radošai izaugsmei;	Skola kā droša, attīstoša, atbalstoša un bērncentrēta izglītības vide. Attiecībā gan uz mācību saturu, gan materiāli tehnisko bāzi, skolas darbs vērtējams pozitīvi. Izglītības iestādes attīstība tiek plānota saskaņā ar novada izglītības attīstības prioritārajiem virzieniem un apstiprināto stratēģiju, ir ticis izstrādāts un apstiprināts skolas attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem. Izveidots efektīvs un stabils izglītības iestādes vadības pārvaldības modelis, kas ir pakārtots normatīvajam regulējumam un veiksmīgi nodrošina sekmīgu skolas pārvaldību un izaugsmi. Pastiprināta uzmanība jāpievērš skolas psihoemocionālajai videi, iekšējai un ārējai komunikācijai.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību darba organizācijas optimizācija un uzlabošana: izglītojamiem nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mākslā līdztekus pamatzglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā. Nodrošināt izglītības iestādē visiem vienlīdzīgu, labvēlīgu un iekļaujošu emocionālo vidi.	Kvalitatīvi
Infrastruktūras un mācību resursu uzlabošana: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, īstenota izglītojoša un audzinoša darbība.	Kvantitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ķekavas Mākslas skolā izglītības programmu īstenošana notiek, skolas pedagogiem izprotot programmā noteiktos mērķus un uzdevumus, ievērojot vienotas audzēkņu darba sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību,. Ķekavas Mākslas skola piedāvā mūsdienīgu profesionālās ievirzes izglītības programmu ar iekļautiem jauniem mācību priekšmetiem - dizaina pamati, vides māksla, animācija, multimediji. Ķekavas Mākslas skolā darbojas metodiskā komisija direktora vietnieka mācību darbā vadībā, tās darbībā iesaistās direktora vietnieks āpusstundu darbā un (mainoties) viens skolotājs. Pedagogi rūpējas, lai izglītojamo darbu vērtēšana vienmēr būtu taisnīga, saprotama un tā veicinātu izglītojamo mācīšanos.	Jāveicina izglītojamo un vecāku izpratni, iesaisti, sadarbību par izglītības programmu un tās kvalitatīvajiem mērķiem. Nepieciešams regulāri sekot tiesību aktu prasībām un jomas attīstības tendencēm. Ļoti svarīga ir savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa un regulāra profesionālā pilnveide. Analīze un atgriezeniskā saite, vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Saglabāt un stiprināt tradīcijas.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādes īstenoto mācību/āpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Daudzveidīgas un daudzskaitlīgas āpusiskolas pasākumu (muzeju nakts, izstādes, karnevāls, ekskursijas u.c.). Ir definēti mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas.	Arī turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš vienotas izpratnes veicināšanai un komunikācijai. Turpināt sadarbību ar profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādēm. Izzinot savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, šo informāciju izmantot sava darba izvērtēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Ķekavas Mākslas skolā pārskata periodā ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem sasniegumiem. Skolas audzēkņiem ir augsti sasniegumi gan ikdienas mācību darbā, gan dažādos konkursos. Lielākā daļa audzēkņu aktīvi iesaistās arī dažādās ārpus skolas aktivitātēs – izstāžu iekārtošanas un atklāšanas pasākumos, vides objektu veidošanā mūsu novadā.	Sekot izglītojamo izaugsmes dinamikai un attīstībai, izaugsmei un motivācijai. Attīstīt un stiprināt izglītojamo sadarbību ar pedagogiem un administratīvo personālu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Katram kursam skolā ir savs kursa audzinātājs, kurš seko līdzi izglītojamā mācību rezultātiem, kavējumiem, sazinās ar vecākiem, kopīgi piedalās ārpusklases pasākumos. Kursu audzinātājs ir tuvākā kontaktpersona skolā dažādu potenciālu problēmsituāciju risināšanai. Īpaši nozīmīga ir sasniedzamā rezultāta komunikēšana (atgriezeniskā saite un secinājumu un priekšlikumu ieviešana), arī izglītojamiem pašiem protot novērtēt savu sniegumu.	Skolas audzēkņiem dot iespēju pārrunāt sev interesējošos jautājumus, informēt par to arī vecāku un pedagogu pārstāvjus Skolas padomes sanāksmēs. Meklēt jaunus sadarbības veidus ar vecākiem, lai rastu kopīgus risinājumus bērna mācību sasniegumu izaugsmei.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un	Ķekavas Mākslas skolā visām mācību procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, darbinieki izprot, ievēro un īsteno vienlīdzības un iekļaujošās izglītības principus.	Veicināt, lai vienlīdzības un iekļaušanas principi tiktu īstenoti praksē visur - mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs, vērtēšanā, komunikācijā ar skolēniem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekļaušanas aspektiem izglītībā		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ķekavas Mākslas skolā visiem izglītojamiem ir vienādas iespējas apgūt izglītības programmu, saņemt atbalstu un piedalīties skolas dzīvē, tiek veicināta visu iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, nodrošinot atbalsta pasākumus skolēniem ar dažādām vajadzībām, organizējot pedagogu profesionālo pilnveidi un veidojot iekļaujošu mācību vidi. Skola sistemātiski organizē darbu tā, lai nodrošinātu iekļaujošu, drošu un vienlīdzīgu vidi visiem izglītojamajiem un arī skolas darbiniekiem.	Skolotāju un administrācijas profesionālā pilnveide par vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu. Iekļaušanas principi tiek integrēti iestādes attīstības plānā, kā arī tiek īstenoti ne tikai mācību procesā, bet arī savstarpējā ikdienas saskarsmē.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Pilnveidots individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir novērojami uzmanības, uzvedības traucējumi, kā arī nodrošinātas iespējas personalizēta atbalsta sniegšanai īpaši talantīgajiem bērniem.	Vecāku aptaujā (anketēšana) konstatēts, ka nepieciešama individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem (atbalsta personāla nepieciešamība) mācīšanās grūtību vai specifisku situāciju gadījumos.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei izveidota un realizēta mērķtiecīga sistēma - tiek veikta ikgadēja mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To īsteno izglītības iestādes administrācija, metodiskā komisija un arī paši izglītības iestādes pedagogi. Ķekavas Mākslas skolas pedagogu plānotais izglītības un mācību un audzināšanas process ir izglītojamā centrēts, ņemot vērā izglītojamo gatavības pakāpi un motivāciju, vecuma posmu īpatnības, aktuālās intereses.	Nepieciešama mērķu un uzdevumu skaidra definēšana, pedagogiem veiksmīgi sadarbojoties ar izglītojamajiem, veicinot savstarpēju izpratni par sasniedzamo rezultātu, pedagogiem uzņemoties iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivējot sasniegt mērķus. Veicināt iespēju analizēt un salīdzināt iegūto informāciju arī ar skolas mācību priekšmetos gūtajām zināšanām un prasmēm. Strādāt pie tā, lai izvirzītie uzdevumi un satura un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Darbs pie mācību programmu jaunā standarta satura pilnveides un ieviešanas, uz izglītojamā sasniegumiem vērsta un personisko izaugsmi veicinoša mācību procesa nodrošināšanai. Ķekavas Mākslas skolā uzlabota izglītojamo motivācija un līdzatbildība mācību satura apguvē un analizē, lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Regulāras vecāku, darbinieku kopsapulces, vecāku padomes iesaiste. Nepieciešamas aktīvāk sadarboties pedagogiem, potenciālam atbalsta personālam un vecākiem, kā arī svarīgi regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi ievēro vienotu audzēkņu darba sasniegumu vērtēšanas formu un kārtību, kā arī izprot jaunajā profesionālās ievirzes izglītības programmā noteiktos mērķus, uzdevumus un apgūstamo mācību saturu. Stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme un ievērotas kopīgās pamatnostādnes un kritēriji. Skolas pedagogi pozitīvi vērtē savstarpējas stundu vērošanas nozīmi arī pašiem savas profesionālas darbības pilnveidošanai.	Turpināt nodarbību vērošanu regulāri, pilnveidot analīzes un refleksijas prasmes, iedziļinoties un arī savstarpēji diskutējot par vērošanas reuzltātiem un secinājumiem. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kritēriju izstrādi mācību sasniegumu vērtēšanai.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sekojam absolventu turpmākajām mācībām/studijām un informācijai par profesionālo darbību, apkopo absolventu viedokļus, izvērtē tos attiecībā uz skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	Sistemātiski sekot izglītojamo izaugsmei, motivācijai, konstatēt iemeslus mācību pārtraukšanai, īpaši svarīga atgriezeniskās saites nodrošināšana.
Dokumentu analīze	Ķekavas Mākslas skolas attīstības plāns nosaka izglītības iestādes misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus un uzdevumus, analizē prioritātes un sasniegtos rezultātus. Visiem mācību priekšmetiem izstrādātas mācību programmas, kuras ir skolas pedagogu autorprogrammas, tajās ir iekļautas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības, izstrādāta arī mācību prakses-plenēra programma.	Izvērtēt turpmākās attīstības vajadzības un audzināšanas darba prioritātes. Sekot līdzī jaunākajām attīstības tendencēm attiecībā uz mācību saturu, nepieciešamības gadījumā aktualizējot, veicot izmaiņas vai papildinājumus. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība: jāturpina darbs pie vecāku un audzēkņu izpratnes.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Ķekavas Mākslas skolā pārskata periodā tikusi pievērsta īpaša uzmanība karjeras jautājumiem: mācību procesa ietvaros, kā arī ārpusskolas pasākumos izglītojamie ir tikuši iepazīstināti ar dažādām karjeras izglītības iespējām. Anketēšanas rezultāti liecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Pievērsta uzmanība personalizēta atbalsta sniegšanai gan mācību grūtību novēršanai, gan arī darbā ar talantīgajiem bērniem.	Izglītojamies jāturpina informēt un ieinteresēt par izglītības turpināšanas iespējām profesionālās vidējās un augstākās izglītības līmenī vizuāli plastiskās mākslas un līdzīgās izglītības programmās.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek veikts darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanā. Sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, notiek darbs ar izglītības iestādes izglītojamiem, kam ir novērojami zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu un nepārtrauktību, motivāciju.	Regulāri apkopot un analizēt absolventu un viņu vecāku vērtējumus. Turpināt monitoringu arī ilgākā periodā pēc izglītības iestādes pabeigšanas.

3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā tiek regulāri atjaunināti un stingri ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Notiek darbinieku apmācības un profesionālā pilnveide šajos jautājumos. Regulāra sadarbība ar uzraugošajām un atbildīgajām institūcijām.	Veicināt izglītojamo izpratni un iesaistīšanos. Veicināt skolēnu un darbinieku informētību – regulāras mācības un instruktāžas. Drošības noteikumu ievērošana – ugunsdrošība, elektrodrošība, darba aizsardzība, evakuācijas kārtība ārkārtas situācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Regulāri tiek identificēti, novērtēti un mazināti drošības riski. Novada līmenī ir noteikti atbildīgie darbinieki, izstrādātas instrukcijas, rīcība ārkārtas situācijās, iepazīstināti iestāžu vadītāji. Tiek nodrošināta fiziski droša mācību vide, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Regulāri tiek veikta ēku, telpu un teritorijas tehniskā apsekošana, ugunsdrošības un darba aizsardzības pārbaudes.	Nemainīgs uzdevums - nodrošināt fiziski un emocionāli drošu vidi, kurā skolēni un darbinieki jūtas aizsargāti un atbalstīti. Ir izstrādāti un visiem zināmi drošības noteikumi, rīcības plāni ārkārtas situācijās, kā arī īstenoti preventīvi pasākumi vardarbības un, piemēram, mobinga novēršanai. Nodrošināt biežāku praktisko mācību organizēšanu (piemēram, rīcība ugunsgrēka vai vardarbības gadījumā).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolas organizācijas kultūra balstās cieņā, sadarbībā un uzticēšanās veidošanā. Pedagogi sistemātiski strādā, lai veidotu pozitīvu mikroklimatu grupās, lai stiprinātu piederības un lojalitātes sajūtu skolai.	Uzlabot informācijas apriti par emocionālā drošības riskiem starp visām darbinieku grupām. Izglītošanās turpināšana.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Regulāri tiek veikta skolēnu un darbinieku emocionālās labklājības izpēte, aptaujas un sarunas, kuru rezultāti tiek izmantoti turpmākas attīstības plānošanai. Gan darbiniekiem, gan audzēkņiem pieejama atgriezeniskā saite - iespējas izteikt viedokli par apstākļiem, labizjūtu.	Psihologa, sociālā pedagoga vai citu atbalsta speciālistu pieejamības nodrošināšanas nepieciešamība. Tradīcijas, pasākumi, kopienas sajūtas un savstarpējas cieņas, pozitīva mikroklimata stiprināšana. Darbiniekiem arī turpmāk nodrošināt iespējas profesionāli pilnveidoties, piedalīties

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pieredzes apmaiņā un pašiem uzlabot savu darba vidi, veicinot kopīgo emocionālo līdzsvaru.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Regulāri tiek apzināti iemesli, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un mērķtiecīgi strādā, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem. Skola regulāri analizē skolēnu vajadzības un cenšas identificēt iespējamus riskus (sociālos, ekonomiskos, veselības vai mācīšanās grūtību).	Nav atbalsta personāla.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas vide un kultūra veicina pieņemšanu, līdzdalību un vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem neatkarīgi no viņu spējām, veselības vai attīstības īpatnībām.	Veicināt izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmi. Atrisināt tehnisku pieejamību skolas 2. stāvā (nav lifta). Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par speciālās izglītības metodēm un specifiku.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai tiek pievērsta īpaša uzmanība. Sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, notiek darbs ar izglītības iestādes izglītojamiem, kam ir novērojami zemi mācību	Regulāri apkopot un analizēt absolventu un viņu vecāku vērtējumus. Turpināt monitoringu arī ilgākā periodā pēc izglītības iestādes pabeigšanas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu un nepārtrauktību, motivāciju.	

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolas materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai ir pietiekami, tiek regulāri atjaunoti un uzlaboti. Pārskata periodā palielināts vecāku līdzfinansējuma apjoms. Pilnveidota administratīvās darbības efektivitāte, plānošanas un finansēšanas procesi (ar mērķi - uz attīstību un kopējām vērtībām vērsts administrācijas darbs). Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība tam, lai tiktu nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi un citi mācību procesu kavējoši faktori.	Labas pārvaldības veicināšanai jānodrošina savlaicīga budžeta plānošana un apstiprināšana. Ārējie finansējuma avoti (projekti, starptautiskā sadarbība, Erasmus programmas u.c.). Pozitīvi administratīvo efektivitāti iespaido sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju - no pašvaldības puses tiek nodrošināts atbilstošs finansiālais, organizatoriskais un arī metodiskais atbalsts.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Datorklase multimediju apguvei aprīkota, datorprogrammas, foto un video tehnika nodrošināta. Katram pedagogam ir dators. Datorklasē jaunais interaktīvais ekrāns. Īpaša vērība pievērsta gan pamatprasmju apguvei gleznošanā, kompozīcijā, veidošanā, gan arī materiālu tehnoloģiju pamatu apguvei darbā ar tekstilu, keramiku, metālu u.c. materiāliem.	Datorklases telpu izmēra jautājums. Efektīvi izmantot izglītības iestādē pieejamos resursus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana skolā ir efektīva, tiek veikti regulāri uzlabojumi iekārtu un resursu organizēšanā un pieejamībā, lai pedagogi tos varētu izmantot bieži, mērķtiecīgi un pastāvīgi.	Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, neaizmirstot regulāri izmantot jaunākās datorprogrammas, medijus, u.c.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija nodrošina piemērotu, drošu un funkcionālu vidi mācību un audzināšanas procesam. Klases telpas ir funkcionāli aprīkotas (molberti, plaukti, skapji, sienas, gaismas), aprīkotas ar nepieciešamo mācību tehniku un mācību līdzekļiem. Izglītības iestādē ir nodrošināta atpūtas un individuālā darba telpa pedagogiem.	Skolas pieguļošā ārējā teritorija (iela), iespējams, būtu jāuzlabo attiecībā uz mazāko bērnu drošību. Plānā atpūtas un individuālā darba telpa audzēkņiem. Katru gadu tiek plānoti un īstenoti telpu remontu pieejamā ierobežotā budžeta ietvaros, veicot nepieciešamos remontdarbus, veidojot skolas telpas gaišākas un sakoptākas.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Ķekavas Mākslas skolas ikgadējais audzēkņu 2024. /2025. mācību gada darbu kalendārs.	Skolas kalendārs ir sena tradīcija. Tas ir ne tikai radošs, bet arī stratēģiski nozīmīgs projekts, kas sniedz plašu pedagoģisku, sabiedrisku un reputācijas ieguvumu gan skolai, gan pašiem audzēkņiem (skolas tēla stiprināšana sabiedrībā, publicitātes un mārketinga instruments, kalendārs kļūst par dokumentētu liecību par konkrētā mācību gada audzēkņu radošo sniegumu un skolas attīstību, rada pozitīvu sabiedrības priekšstatu par mākslas izglītību kā nozīmīgu vērtību).
Ķekavas Mākslas skolas izstāžu zāles ekspozīcijas	Ķekavas Mākslas skolas izstāžu zālē regulāri tiek nodrošinātas Latvijas mākslinieku un skolas izglītojamo darbu izstādes un darbu ekspozīcijas, nodrošinātas pedagogu, audzēkņu un profesionālo mākslinieku tikšanās un meistarklases izstāžu atklāšanā.
Ķekavas Mākslas skolas audzēkņu darbu ekspozīcijas novada iestādēs	Tiek piedāvātas un īstenotas regulāras audzēkņu darbu ekspozīcijas virknē novada iestāžu: Ķekavas ambulancē, Ķekavas Mēness aptiekā, Ķekavas sociālās aprūpes centrā, Ķekavas bibliotēkā, Ķekavas Mūzikas skolā, Ķekavas novada pašvaldības administrācijas ēkā, Jaunu ideju centrā Ķekavā u.c. Kopā pārskata periodā eksponētas vairāk kā 40 skolas audzēkņu darbu izstādes.
Dalība "Muzeju Nakts" pasākumos.	Sadarbības projekts "Muzeju Nakts" sadarbībā ar Ķekavas novadpētniecības muzeju un Tūrisma informācijas centru Ķekavā.
Interesešu izglītības piedāvājuma uzlabošana	Paplašināts interesešu izglītības programmu piedāvājums pieaugušajiem un skolas vecuma jauniešiem (diferencētas vecuma grupas, piedāvāts lielāks grupu skaits). Aptauja par nepieciešamību veidot interesešu izglītības grupas Baložos, Pļavniekkalnā u.c.
Turpinātas regulāras skolas ilggadējās tradīcijas	Skolas karnevāls, vecāku dienas (pusgada darbu skates) decembrī un maijā, plenēri (Salaspils botāniskais dārzs), Zinību diena, izlaidums, skolotāju diena. Mācību ekskursijas.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Meistarklases audzēkņiem un pedagogiem	Ausmas Spalviņas lekcija - meistarklase par puzuru veidošanu, tikšanās ar mākslinieci keramiķi Diānu Mežecku,
Erasmus + iesaiste	Uzņemti Polijas (Toruņa) mākslinieki Natalia Lewandowska un Magdalena Kowalczuk kā ārvaldņu eksperti, kas strādāja ar skolas audzēkņiem meistarklasēs Erasmus+ programmas ietvaros. Skolas skolotājas dalība Erasmus+ mobilitātes programmā kursos Somijā.
Smilšu skulptoru simpozījs "Smilšu rausis 2025"	Ķekavas Mākslas skola sadarbībā ar Engures Mūzikas un mākslas skolu un Engures novada pašvaldību rīkoja 4. Smilšu skulptoru simpoziju "Smilšu rausis 2025". Simpozījs ir māksliniecisks pasākums, tā darbu tēma „Latvji- brauciet jūrīnā! ” Engures pludmalē. Simpozija dalībnieki - Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolu audzēkņi – pamatekspozīcija; - interesenti- simpozija skulptūru veidošanā var iesaistīties ikviens interesents.
Sadarbība ar Ķekavas novada iestādēm	Tūrisma un muzeja kolēģi, bērnu dārzi, Ķekavas vidusskola, sociālais dienests (izstāžu zāles apmeklējumi, skolas apskates apciemojumi)

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Administratīvā efektivitāte	Izstrādāts un apstiprināts Ķekavas Mākslas skolas attīstības plāns 2024.-2026.gadam, kas nosaka izglītības iestādes misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus un uzdevumus, analizē prioritātes un sasniegtos rezultātus. Notiek darbs pie mācību programmu jaunā standarta satura pilnveides un ieviešanas. Pilnveidota administratīvās darbības efektivitāte, plānošanas un finansēšanas procesi (ar mērķi - uz attīstību un kopējām vērtībām vērsts administrācijas darbs).
Vadības profesionālā darbība	Izglītības iestādes akreditācija veikta līdz 2027.gadam. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā vērtējums (veikts 2023.g.) "labi". Īstenots darbs pie iestādes budžeta plānošanas un izlietojuma, personāla, pārskata periodā palielināts vecāku līdzfinansējuma apjoms.
Atbalsts un sadarbība	Visiem mācību priekšmetiem izstrādātas mācību programmas, kuras ir skolas pedagogu autorprogrammas, tajās ir iekļautas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības, izstrādāta arī mācību prakses-plenēra programma. Sekot līdzi jaunākajām attīstības tendencēm attiecībā uz mācību saturu, nepieciešamības gadījumā aktualizējot, veicot izmaiņas vai papildinājumus. Izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, tostarp izglītības iestādes dibinātājs. Izglītības iestādē ir izveidots efektīvs un stabils izglītības iestādes vadības pārvaldības modelis, kas ir pakārtots normatīvajam regulējumam un veiksmīgi nodrošina sekmīgu skolas pārvaldību un izaugsmi.
Infrastruktūra un resursi	Turpināts darbs pie skolas mācību vides pilnveidošanas un labiekārtošanas, papildinot materiāli tehnisko bāzi, tai skaitā turpinot un pilnveidojot ne tikai mācību telpu, bet arī skolas izstāžu zāles darbību un attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2024./2025. m.g. konkursi, to laureāti un kopsavilkums Starptautiskie konkursi un to laureāti: 1. 27' th International Youth Art Exhibition Nova Zagora 2025, Bulgārija 2.1. Emīls Gibners – Diploms. Skolotāja Linda Auziņa 2.2. Liliana Atmata – Diploms. Skolotāja Linda Auziņa 2. 21'th International Art Contest "The Autumn Colors", Rumānija 3.1. Paula Cepurīte – 1.vieta. Skolotāja Linda Auziņa 3.2. Elīna Rupā – 1.vieta. Skolotāja Linda Auziņa 3.3. Letīcija Barkāne-Jegorova – 2.vieta. Skolotāja Linda Auziņa 3.4. Līva Freiberga – 2.vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 3.5. Luīze Fogle – 3.vieta. Skolotāja Linda Auziņa 3. 32'th Concours International d'Arts Plastiques, Truā, Francija 4.1. Marta Martinova – Atzinība (dalība izstādē). Skolotāja Liene Ratnika 4.2. Marta Krūmiņa – Atzinība (dalība izstādē). Skolotāja Liene Ratnika 4.3. Linda Raipale – Atzinība (dalība izstādē). Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 4.4. Emīls Gibners – Atzinība (dalība izstādē). Linda Auziņa 4.5. Elizabete Juhņēviča – Atzinība (dalība izstādē). Skolotāja Linda Auziņa 4. 6'Th International Biennial of Small graphic Forms, Polija 5.1. Paula Cepurīte –Atzinība, dalība izstādē. Skolotāja Linda Auziņa 5. Mizyal Gallery Museum 36'th Fine and Applied Art Competition, Gaziantep, Turcija 6.1. Letīcija Barkāne-Jegorova – Zelta godalga. Skolotāja Linda Auziņa 6.2.Edvards Saulītis – Sudraba godalga. Zīle Ozoliņa-Šneidere 6.3. Karolīna Beļska – Sudraba godalga. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 6.4. Emīls Gibners–Sudraba godalga. Skolotāja Linda Auziņa 6.5. Katrīna Krastiņa – Sudraba godalga. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 6.6. Estere Grantiņa - Sudraba godalga. Skolotāja Linda Auziņa 6.7. Roberts Grīns - Bronzas godalga. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 6. The 23 rd Kanagawa Biennial World Children,s Art Exhibition, Japāna 7.1. Emīls Gibners – Kanagavas balva-atzinība. Skolotāja Linda Auziņa 7. 21'th International Art Contest "Always green, always blue", Polija 8.1. Kristaps Rieksts –atzinība. Skolotāja Kristīne Niedrāja 8.2. Estere Orniņa – atzinība. Skolotāja Kristīne Niedrāja 8.3. Elīna Juškeviča – atzinība. Skolotāja Kristīne Niedrāja 8.4. Estere Grantiņa – atzinība. Skolotāja Kristīne Niedrāja 8.5. Katrīna Krastiņa – atzinība. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 8. 56'nd World Schoolchildren's Art Exhibition, China (Taiwan) 9.1. Ketija Grieztiņa- 2. vieta. Skolotāja Liene Ratnika Latvijas konkursi un to laureāti: 8. Latvijas Mākslas skolu audzēkņu konkurss "Radošais atlikums", Iecava 7.1. Katrīna Krastiņa –2.vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 7.2. Karolīna Beļska – 2.vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 7.3. Toms Lipšāns – 3. vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 7.4. Loreta Zvaune – 3. vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 9. Vizuālās mākslas konkurss- izstāde "Nezūdošās vērtības. Tautasdziesma", Rīga 8.1. Ksenija Zinovjeva – 3.vieta. Skolotāja Signe Kalēja 8.2. Krišs Liepiņš – 3. vieta. Skolotāja Jautrīte Bērente 8.3. Šarlote Mētra – atzinība. Skolotāja Signe Kalēja 8.3. Sonora Lapsa – atzinība. Skolotāja Jautrīte Bērente 8.3. Marta Emīlija Dzērve – atzinība. Skolotāja Astrīda Lesnika 8.3. Karolīna Beļska – atzinība. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 10. Latvijas profesionālās ievirzes mākslas izglītības

programmas klātienes zīmēšanas konkurss "Klusā daba iedvesmo", Liepāja 9.1. Katrīna Maldute- 2.vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 9.2. Emīls Gibners- atzinība. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 11. 10. Mārtiņa Freimaņa vizuālās mākslas konkurss "Dzīve kā košums". 10.1. Patrīcija Rudzīte -2. vieta. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 10.2. Lote Blūma - atzinība. Skolotāja Jautrīte Bērente 12. V Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot". 11.1. Ritvars Līcītis -. atzinība. Skolotāja Vita Kokoša 11.2 Loreta Zvaune- atzinība. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 13. Starptautiskais Aeronautikas federācijas (FAI - Federation Aeronautique Internationale) un Latvijas Aeroklubu (LAK) vizuālās mākslas konkurss " Sievietes ar spārniem" 12.1. Nellija Masule -1. vieta. Skolotāja Ilona Korņilko 12.2 Katrīna Beļska- 3.vieta. Skolotāja Ilona Korņilko 14. Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas audzēkņu Valsts konkurss restaurācijas jomā. 13.1. Elīza Krauze - diploms. Skolotāja Signe Kalēja 15. Latvijas mākslas skolu audzēkņu konkurss "Pils. Sēta. Pilsēta", Bauska 14.1. Marats Šīmanis -. 2. vieta. Skolotāja Linda Auziņa 14.2 Rēzija Kalniņa- atzinība. Skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere 16. Mākslas skolu audzēkņu konkurss "Ziemassvētku eņģelītis", Zilupe 15.1. Edvards Saulītis - atzinība. Skolotāja Dagmāra Ērgle 17. XXI Starptautiskajā vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”. 16.1. Nora Bendere - Grand Prix. Skolotāja Linda Auziņa 16.2. Laura Akentjeva - 1. vieta. Skolotāja Linda Auziņa 16.3. Vita Smiltnece- 2. vieta. Skolotāja Liene Ratnika Pārējie konkursi, kuros piedalījās Ķekavas Mākslas skola (bez godalgām): bez godalgām 18. Vizuāli plastiskās mākslas konkurss „H. K. Andersena pasaku ilustrācija,,, Valmiera 19. 8. Vizuālās mākslas konkurss „Gaujas mozaīka Ādažos” . Ādaži 20. Karikatūru zīmējumu konkurss “Pa-Smejies”, Ķekava 21. 53’rd International Children,s Exhibition of Fine Art Lidice 2025 22. 25’Th Annual World Children’s Picture contest, Japāna 23. 23’st International Children’s and Young People’s Art Competition, Torun, Polija 24. 1. Keramiķa Jēkaba Drandes atcerei veltīts keramikas darbu konkurss “Ko tie tur ar tiem māliem”, Smiltene 25. 8. Jāzepa Pīgožņa balva jauniešiem Latvijas ainavu glezniecībā, Priekule 26. Bērnu vizuālās mākslas darbu konkurss „Sapņu pilsēta,,, Rotko centrs Daugavpilī. Kopsavilkums 2024./2025. mācību gads ir bijis nopelniem bagāts. Konkursiem sūtītie bērnu darbi ir bijuši visdažādāko tehniku, mēroga, tēmu. Darbi aizceļojuši uz Poliju, Japānu, Turciju, Rumāniju, Franciju, Ķīnu, Čehiju, kā arī esam piedalījušies dažādos konkursos Latvijā. Šajā mācību gadā, kopskaitā 27 konkursi (no tiem 10 starptautiski) . Kopumā iegūtas šādas vietas- 1 Grand Prix, 7 pirmās vietas/ galvenās balvas, 14 otrās vietas, 7 trešās vietas, un 21 atzinības. Vēl no 6 konkursiem gaidām rezultātus līdz 2025. gada beigām. Visaktīvākā skolotāja konkursu darbu iesniegšanā, kas rezultējās arī ar visvairāk apbalvotiem darbiem ir skolotāja Linda Auziņa, ar 7 Zelta (pirmā vieta/galvenā balva), 4 sudraba (otrā vieta), 1 bronzas (trešā vieta), kā arī 4 atzinības. Šogad ļoti augsti sasniegumi ir arī skolotājai Zīlei Ozoliņai-Šneideri 4 sudraba (otrā vieta), 3 bronzas (trešā vieta), kā arī 6 atzinības. Ar ļoti labiem rezultātiem klātienes konkursus apmeklēja skolotāja Zīle Ozoliņa-Šneidere ar saviem audzēkņiem iegūstot otrās un trešās vietas un atzinības. Šogad arī ieguvām diplomu(augstākais vērtējums) valsts konkursā, skolotāja Signe Kalēja. Kā arī Kultūras ministrijas balvu par izciliem sasniegumiem Starptautiskajos konkursos ieguva Ilona Korņilko ar audzēkni Saniju Butāni.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

2025. gada 21. maijā Kultūras ministrijas apbalvojumus saņēma talantīgākie kultūrizglītības nozares audzēkņi un viņu skolotāji par nozīmīgiem sasniegumiem starptautiskos konkursos, izstādēs (skolas absolvente Sanija Butāne un skolotāja Ilona Korņilko).

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome, izvērtējot Ķekavas mākslas skolas darbības rezultātus, resursus un attīstības vajadzības, iesaka turpmākajā periodā turpināt īstenot pasākumus, kas veicinātu izglītības kvalitātes, pieejamības un mūsdienīgas mācību vides uzlabošanu (t.sk. papildināt darba metodes ar digitāliem risinājumiem, kas padarītu mācību procesu interaktīvāku un saprotamāku jauniešiem, komunikēt vērtēšanas kritērijus un regulāru atgriezenisko saiti audzēkņiem un vecākiem). Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību. Ikdienas mācībās izglītojamo sniegums izvērtējamā periodā kopumā tiek vērtēts pozitīvi. Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti pilnībā, mācību process norit netraucēti. Izglītojamie pārsvarā ir motivēti un atsaucīgi. Skolas audzēkņiem ir augsti sasniegumi gan ikdienas mācību darbā, gan dažādos konkursos. Lielākā daļa audzēkņu aktīvi iesaistās arī dažādās ārpus skolas aktivitātēs – izstāžu iekārtošanas un atklāšanas pasākumos, vides objektu veidošanā mūsu novadā. Izglītojamo sadarbība ar pedagogiem un administratīvo personālu tiek vērtēta kā laba.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Kompetences un sasniegumi: Izglītības programmas satura veidošana un īstenošana atbilstoši noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā un skolas attīstības vajadzībām, audzēkņu izcilības un sasniegumu veicināšana, piedaloties dažādos konkursos, izstādēs un meistarklasēs. Izglītības turpināšana un nodarbinātība: Veicināt audzēkņu interesi un informētību par turpmākām karjeras iespējām, gatavot viņus nākamajai izglītības pakāpei, īstenot karjeras izvēles atbalsta pasākumus, veicināt izglītojamo interesi un papildināt viņu zināšanas par izglītības un karjeras iespējām. Vienlīdzība un iekļaušana: Nodrošināt izglītības iestādē visiem vienlīdzīgu, labvēlīgu un iekļaujošu emocionālo vidi. Mācīšana un mācīšanās: Atbilstošu un daudzveidīgu mācīšanas un mācīšanās metožu izvēle darbā ar izglītības iestādes audzēkņiem jaunā standarta satura pilnveidē un ieviešanā, metodiskā darba pilnveidošana, turpināt aktīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, pedagogu profesionālās kompetences papildināšana, ārpusstundu pasākumi, turpināt jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Pedagogu profesionālā kapacitāte: Izglītības iestādes pedagogu tālākizglītība profesionālās pilnveides, izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai. Savstarpējā izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot konsekventu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Drošība un psiholoģiskā labklājība: Audzēkņu labbūtība, nodrošinot izglītības iestādē visiem audzēkņiem drošību un psiholoģiski labvēlīgu mācību un izaugsmes vidi.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Administratīvās efektivitātes stiprināšana	Pilnveidota administratīvās darbības efektivitāte, plānošanas un finansēšanas procesi ar mērķi - uz attīstību un kopējām vērtībām vērsts administrācijas darbs. Izstrādāts un apstiprināts skolas pašvērtējuma ziņojums un skolas attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem. Izglītības iestādē ir izveidots efektīvs un stabils izglītības iestādes vadības pārvaldības modelis (vadītājs, vadītāja vietniece mācību darbā, vadītāja vietnieks saimnieciskajā darbā), tas ir pakārtots normatīvajam regulējumam, kas nodrošina sekmīgu izglītības iestādes pakāpenisku izaugsmi, ikgadējo un ikdienas darba pārraudzību. Palielināts skaits profesionālās pilnveides kursiem pedagogiem un arī administratīvajam personālam.	80	Īstenot regulāras darbinieku sanāksmes, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskajai saitei un motivācijai. Produktīva sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju. Administratīvā un saimnieciskā personāla profesionālās kompetences pilnveide.
Izglītības kvalitātes nodrošināšana	Skolas izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes kontroles nodrošināšana. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi tiek īstenoti saskaņā ar no Noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā, Profesionālās ievirzes izglītības programmas stratēģiskajiem mērķiem. Izglītības programmas "Vlzglītojamo skaita % no kopējā vlzglītojamo skaita pieaugums, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml., pievērsta	85	Sekot vlzglītojamo izaugsmes dinamikai un attīstībai, izaugsmei un motivācijai. Vzglītojamos jāturpina informēt un ieinteresēt par izglītības turpināšanas iespējām profesionālās vidējās un augstākās izglītības līmenī

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	pastiprināta uzmanība izglītības turpināšanas un nodarbinātības pasākumiem.		vizuāli plastiskās mākslas un līdzīgās izglītības programmās.
Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana	Darbs pie izglītojamo atbildības un apziņas veicināšanas ne tikai par saviem mācību sasniegumiem, bet arī par savu individuālo spēju un talantu un sociālo prasmju izkopšanu un integrēšanos vietējā komūnā, gan sabiedrībā vispār. Īstenoti apsākumi, lai sekmētu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos audzēknim pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi, novadu un Latvijas valsti.	85	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitātes izvērtēšana, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, t.sk. saudzveidīgas ārpusskolas pasākumu programmas (muzeju nakts, izstādes, karnevāls, ekskursijas u.c.).